

Nombre de participants maximum :	20
Temps nécessaire :	1 heure
Moyens humains nécessaires :	1 formateur
Technique utilisée :	Questionnaire de De Peretti.
Matériel :	- matériel 1 : la feuille « Affirmations » - matériel 2 : la feuille « Réponses » - matériel 3 : la feuille « Résultats du groupe »
Préparation :	Photocopier pour chaque participant une feuille « Affirmations » et une feuille « Réponses ».

Objectifs

Clarifier les intentions éducatives et la finalité que chacun attribue à l'éducation du patient.

Consignes / vigilances à avoir

Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse.

Déroulement

Ce que fait le formateur

- Distribue à chaque participant une feuille « Affirmations » et une feuille « Réponses ».
- Explique la consigne de l'exercice à l'aide de la feuille « Réponses ».
- Pendant le travail individuel, le formateur dessine sur le paperboard le tableau de synthèse à l'aide de la feuille « Résultats du groupe ».
- Reporte, pour chaque opinion, le nombre de personnes ayant choisi chacune des 20 propositions. Chaque opinion (d'accord / pas d'accord / indifférent / etc.) est pondérée de -2 à +2.

Ce que font les participants

- Chaque participant remplit la feuille « réponse », pendant environ 10 minutes.

Déroulement (suite)

Ce que fait le formateur

- Multiplie ensuite ce nombre par l'indice de pondération. Le score de chaque proposition est obtenu par addition, comme le montre l'exemple ci-dessous.
- Demande l'avis du groupe sur ces résultats.
- Relance si besoin la discussion : les scores les plus faibles, les scores les plus élevés : qu'en pensent-ils ? Cela leur évoque-t-il des souvenirs personnels ? Comment ces visions de l'éducation sont-elles transposables à l'éducation du patient ?
- Interprète les résultats du groupe à l'aide de la grille d'interprétation ci-dessous.

Ce que font les participants

- Les participants donnent leur point de vue sur ces résultats et les discutent.

La grille d'interprétation

Exemple de résultats	Le plus d'accord +2	D'accord +1	Indifférent 0	Pas tout à fait d'accord -1	Rejette tout à fait -2	Total
1) Éduquer, c'est savoir attendre.	2	5	6	1	0	+8
2) Éduquer, c'est inculquer le sens du devoir.	0	0	1	9	4	-17
3) Éduquer, c'est permettre aux possibilités d'une personne de se révéler.	11	3	0	0	0	+25
4) Éduquer, c'est laisser faire.	0	1	7	5	1	-6
5) Éduquer, c'est apporter les conditionnements qui faciliteront l'apprentissage de bonnes habitudes.	0	2	4	6	2	-8
6) Etc.						

La grille d'interprétation (suite)

➡ Attitude expectative :

- Propositions 1, 4, 8 et 19. Il existe une dynamique interne au sujet qui, si on la laisse s'exercer, entraînera le développement de la personne.
- Confiance dans les capacités de l'individu à s'autoéduquer.
- L'éducateur renonce à toute volonté interventionniste.

➡ Attitude de symbiose :

- Proposition 20. La relation éducative est perçue comme permettant à chacun de s'épanouir et de progresser. L'acte éducatif est conçu comme une aide à autrui.

➡ Attitude psychologisante :

- Propositions 3, 7, 13, 17. La relation éducative prend en compte la dimension affective de l'individu. Le participant est un potentiel, prêt à s'épanouir, qui a besoin d'être révélé à lui-même.

➡ Attitude d'intervention ferme :

- Propositions 16 et 18. L'éducateur doit secouer psychologiquement le participant parce que ce dernier est prisonnier d'un mode de comportements.

➡ Attitude instructiviste :

- Proposition 9. L'éducation passe par le développement de l'intelligence et des connaissances.

➡ Attitude moralisante :

- Propositions 2, 6, 11, 14. L'éducateur cherche à faire adopter des valeurs et des comportements dont il est convaincu.

➡ Attitude de contrôle :

- Propositions 5, 10, 12, 15. Les êtres non éduqués sont soumis à des pulsions internes négatives qu'il s'agit d'encadrer, de dompter. Il s'agit de contraindre l'individu à adopter certaines conduites.

Source

Activité proposée par Isabelle Vincent. Adaptation d'une activité proposée dans EdDiaS'. Guide d'aide à l'action en éducation du patient diabétique. Inpes, 2004.

Référence : Peretti (INRP, 1986). Q-sort. In : Tilman F, Grootaers D. Les Chemins de la pédagogie. Lyon : Chronique Sociale ; 1994.